

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька»

Принято на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 3 от 10.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 77  
«Зоренька»  
М.В. Година  
10.04.2024 г.



Отчёт о результатах самообследования  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька»  
за 2023 год

Великий Новгород  
2024 год

## **Содержание.**

### **1. Общие вопросы:**

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации.**
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение.**
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**
- 1.4. Право владения и материально – техническая база.**
- 1.5. Анализ контингента воспитанников**

### **2. Организация образовательной деятельности**

### **3. Анализ качества обучения воспитанников**

### **5.Кадровый состав образовательной организации**

### **6. Оценка участия образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

### **7.Воспитательная система образовательного учреждения.**

### **8. Сетевое взаимодействие**

### **9. Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

### **10.Охват учащихся дополнительным образованием**

### **11.Участие воспитанников в творческих конкурсах.**

### **12.Организация профориентационной работы в МАДОУ.**

### **13. Организация работы МАДОУ в области сбережения здоровья.**

### **14. Анализ обеспечения условий безопасности.**

### **15. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

## **1. Общие вопросы:**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации:**

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька».

Тип: дошкольная образовательная организация.

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Образовательная программа: основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 77 «Зоренька».

Образование детей осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок освоения программы – 6 лет.

Адрес местонахождения: 173025, Великий Новгород, улица Кочетова, д.17, корп.2.

Сайт: <https://golnk.ru/eKxQ8>

Режим и график работы: 10,5 часов в день, понедельник-пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье; праздничные дни – выходные.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение:**

1.2.1. Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование - городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.

Место нахождения учредителя: 173007, Великий Новгород, ул. Большая Власьевская, д.4.

1.2.2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1025300793176 от 16.02.2002 г.

1.2.3. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе ИНН 5321047507

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 05.09.2012, регистрационный № 88, серия 53Л01 № 0000004.

1.2.5. Образовательная организация действует на основании Устава учреждения, утвержденного Постановлением Администрации Великого Новгорода от 04.08.2015 № 3257.

1.2.6. Прием детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька» осуществляется в соответствии с «Правилами приема детей на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька», утвержденными приказом от 04.04.2023 № 40.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом учреждения. Структуру органов управления в учреждении составляют:

- учредитель,
- наблюдательный совет,
- заведующий учреждением,
- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,

Формами самоуправления учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька» Родина Марина Валерьевна.

#### 1.4. Право владения и материально – техническая база.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька» (далее – МАДОУ) функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.

МАДОУ - отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями МАДОУ являются:

- помещения для 11 групп,
- плавательный бассейн,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- логопедический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- бухгалтерия,
- кабинет педагога-психолога.

#### Инфраструктура.

1	Инфраструктура	
2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.7 кв. м 1550/270
3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	320 кв. м
4	Наличие физкультурного зала	да
5	Наличие музыкального зала	да
6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, доступна детям, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна.

Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп и кабинетов, учитывая интересы детей, их индивидуальные и возрастные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Музыкальный зал расположен в отдельном помещении, где проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей,

развлечения, досуги и праздники. Зал в достаточной мере оснащён необходимым оборудованием, наглядными и дидактическими пособиями.

Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждении имеется:

- физкультурный зал, оборудованный тренажёрами Тисса, детскими велотренажёрами и беговыми дорожками, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалки, мячи для фитбола и др.);

- плавательный бассейн, оборудованный спортивным инвентарём, необходимым для обучения детей плаванию;

- сауна, фитобар.

В МАДОУ действует логопедический пункт для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство логопедического пункта оснащено средствами обучения и материалами для коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи. Кабинет педагога-психолога представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.

С целью реализации ФГОС ДО и ООПДО используются различные технические средства обучения: компьютеры – 3 шт., принтеры – 6 шт., сканеры – 3 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбуки – 5 шт.

На территории МАДОУ имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, площадка для занятий физической культурой. Все прогулочные участки оборудованы верандами, разнообразными малыми игровыми и спортивными формами.

На прогулочных участках и на общей территории эстетично оформлены цветники и газоны.

#### **Вывод по разделу:**

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что материально – техническая база МАДОУ соответствует современным требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

#### **1.5. Анализ контингента воспитанников:**

По образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются на бюджетной основе воспитанники от 1,5 до 7 лет. Всего 223 человек.

В детском саду функционируют

10 групп полного пребывания детей, из них:

8 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 178 человек,

2 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 40 человек,

1 группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 2 лет) - 5 человек.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в ДОУ:

Всего - 19

- с тяжёлым нарушением речи - 17
- с задержкой психического развития - 2
- дети — инвалиды - 0

В детском саду работает логопедический пункт, где оказывается логопедическая помощь детям. Обучение детей с ОВЗ осуществляется через психолого-педагогическое

сопровождение детей специалистами и воспитателями. Для детей с ОВЗ (по заключению ТПМПК), обучающихся в группах общеразвивающей направленности, специалистами и педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Контингент воспитанников социально благополучный.

## **2. Организация образовательной деятельности.**

В учреждении реализуется основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька» (далее Программа).

Основными документами, регламентирующими целевые и методологические основы Программы, являются:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2.6.

✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года

✓ Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР,1993, выпуск XLVL)

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155

✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249

✓ Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа МАДОУ «Д/с № 77 «Зоренька» призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного самообразования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Программа дошкольной организации разработана на основе ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2> ).

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (к концу дошкольного возраста)**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства



проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего дня отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

С 31 августа 2021 года утверждена и реализуется Рабочая программа воспитания. Цели и задачи программы воспитатели реализуют в образовательной деятельности в течение дня, через образовательные проекты.

### 3. Анализ качества обучения воспитанников.

#### Результаты успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в 2023 году

Компетентности	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
	Количество обследованных: 49	Количество обследованных: 90	Количество обследованных: 86
	сред. показ. ДОУ	сред. показ. ДОУ	сред. показ. ДОУ
Здоровьесберегающая	29 -59,1%	60 -66,6%	79 – 91,8%
Социальная	32– 65%	57 – 63,3%	72 -83,7%
Коммуникативная	27 – 55,1%	53 – 58,8%	72 – 83,7%
Деятельностная	27 – 55,1%	64 -71,1%	74 – 86,0%
Информационная	24 -48,9%	49 -54,4%	72 – 83,7%

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика формирования ключевых компетентностей детей и успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания.

Основными эффективными формами организации образовательной деятельности являются: проектная деятельность, конкурсы, выставки, акции.

В процессе оценки текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также в определении ближайших перспектив развития ребенка активно участвуют специалисты МАДОУ. Специалистами детского сада проводится психологическое и логопедическое обследование детей с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

#### 4. Кадровый состав образовательной организации

МАДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

4.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
4.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/66,6 человек/%
4.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/55,5 человек/%
4.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/33,3 человек/%
4.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/33,3 человек/%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/69,2 человек/%
4.2.1	Высшая	18/51,8 человек/%
4.2.2	Первая	4/14,8 человек/%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
4.3.1	До 5 лет	9/33,3 человек/%
4.3.2	Свыше 30 лет	6/22,2 человек/%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3/11,1

	возрасте до 30 лет	человек/%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11,1 человек/%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 человек/%
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 человек/%
4.8	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/223 человек/человек
4.9	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
4.9.1	Музыкального руководителя	да
4.2	Инструктор по физической культуре	да
4.9.3	Учителя-логопеда	да
4.9.4	Логопеда	нет
4.9.5	Учителя-дефектолога	нет
4.9.6	Педагога-психолога	да

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации (один раз в 3 года) в соответствии с планом – графиком повышения квалификации педагогических работников МАДОУ. Курсы повышения квалификации воспитатели проходят на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития».

**В течение 2023 года курсы повышения квалификации прошли 9 человек.**

Педагоги активно используют полученные теоретические и практические знания и умения в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

**В 2023 году аттестованы 4 педагога.**

На высшую квалификационную категорию – 3 педагога:

1. Соловьёва Ю.А.
2. Красноборова Н.А.
3. Бирюкова А.А.

На первую квалификационную категорию – 1 педагог:

1. Чибисова И.Р.

### **5. Оценка участия образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

В 2023 году педагоги активно участвовали в трансляции педагогического опыта через интернет-порталы. Воспитатели гр.№9 (Калинина Л.Ю., Летунова Е.В) участвовали во Всероссийской конференции «Формирование системы патриотического воспитания» с докладом «Сказка как средство патриотического воспитания дошкольников». Награждены дипломом за 1 место в Международном конкурсе педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе «Педагогический вектор».

Типукина О.Н. (группа № 11) транслировала свой опыт на областном уровне для слушателей курсов «Проектная деятельность в ДОУ».

Соловьёва Ю.А. (группа №7) транслировала свой опыт на областном уровне для слушателей курсов «Проектная деятельность в ДОУ».

С октября 2023 г. детский сад является стажировочной площадкой по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО». В 2023 году воспитатели и специалисты транслировали опыт работы по этой теме для воспитателей и специалистов ДОУ Великого Новгорода:

- Рафальская О.А, Гаврилова А.Н. Типукина О.Н., Тимофеева С.В. представили свой опыт по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников через презентации;
- Соловьёва Ю.А., Слесарева О.П., представили предметно-пространственную развивающую среду на группах в рамках работы над проектом "Народная игрушка";
- Бирюкова А.А. представила предметно - пространственную развивающую среду на группе в рамках работы над проектом "Россия – родина моя".

Воспитатели подготовительных групп приняли активное участие в городском фестивале «Профи-старт».

- В номинации «Строительное дело» - Гаврилова АН.. Рафальская О.А., (группа №1)
- В номинации «Поварское дело» - Быстрова Л.В., Жердева Н.А. (группа №8);

Педагоги, подготовившие команду для участия в фестивале «Профи–старт» в номинации "Строительное дело", награждены дипломом за 1 место.

- Дмитриевская С.А., Соловьёва Ю.А. участвовали в городском фестивале мастер-классов в направлении "Символ и цифра".

Опыт педагогической деятельности по качественной реализации ФГОС ДО, взаимодействию с родителями, созданию условий для исследовательской деятельности педагоги транслировали через публикации в журнале «Ментор»: гр.№10, гр.№11.

Опыт педагогической деятельности по качественной реализации ФГОС ДО, созданию условий для проектной деятельности педагоги транслировали через публикации в сборнике «Современное образование: подходы, механизмы, практики»: гр.№1, гр.№3, гр.№6, гр.№8, гр.№11.

Опыт педагогической деятельности по организации работы с детьми с ОВЗ педагоги транслировали через публикации в сборнике методических материалов «Модель взаимодействия воспитателей и специалистов как фактор повышения качества дошкольного образования».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги МАДОУ активно и на высоком уровне обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях различного уровня.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

### **6.1. Особенности организации взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников.**

При организации совместной работы МАДОУ с семьями в рамках новой философии соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МАДОУ и семьей, являются:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строится поэтапно:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс - опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что МАДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от МАДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового



общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы работы с родителями:

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей воспитанников МАДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей, пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Виды форм	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>• «Почтовый ящик»</li> <li>• Индивидуальные блокноты</li> </ul>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> <li>• Мини-собрания</li> <li>• Педагогический брифинг</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Устные педагогические журналы</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием</li> <li>• Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>• Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые</li> </ul>

		игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные досуги, праздники</li> <li>Выставки работ родителей и детей</li> </ul>
Наглядно ин - формационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационные проспекты для родителей</li> <li>Дни (недели) открытых дверей</li> <li>Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>Выпуск стенгазет</li> <li>Организация мини-библиотек</li> </ul>

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	202	91,8%
Неполная с матерью	17	7.7%
Неполная с отцом	1	0,45%
Оформлено опекуновство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	22.7%
Два ребенка	121	55%
Три ребенка и более	44	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**По результатам анкетирования «Удовлетворённость родителей работой ДОО» за 2023 год % удовлетворённости по ДОО — 98,1%.**

#### **7. Сетевое взаимодействие.**

В 2023 году МАДОУ на договорной основе сотрудничало с социальными институтами детства:

ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Детская библиотека им. В. Бианки	Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, выставках, обзорных мероприятиях, экскурсиях по библиотеке, конкурсах творческих работ.
Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих "Веда"	Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, областных конкурсах.
Театры: «Ильмера», «Лад» Театр кукол: «Дорофей»	Просмотр спектаклей.
Новгородская областная филармония им. А.С.Аренского	Просмотр представлений.
МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов	Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения, комплексы инновационного развития.
МОУ «Гимназия № 3 Творческий центр «Визит» Школа Искусств	Участие в городских конкурсах, сетевое взаимодействие.
МУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Л.Голикова	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль «Дорожная Азбука», «Культурный код - ПДД» Городской фестиваль «Безопасность на дорогах»
Детская поликлиника № 2	Проведение плановых профилактических мероприятий, прививки; комплексные мероприятия по оздоровлению детей дошкольного возраста
РОСПОТРЕБНАДЗОР	Организация профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудников ДОУ, консультации по выполнению норм, проведение комплексных проверок. Взаимодействие медперсонала ДОУ с сотрудниками РОСПОТРЕБНАДЗОРА.
Медицинский центр «Мегаклиника»	Ежегодное медицинское обследование всех сотрудников ДОУ.
Городская поликлиника № 4	Диспансеризация и профилактические осмотры работников

Взаимодействие с социальными институтами детства позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу МАДОУ.

## **8. Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

### **8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников:**

Работу с социально неблагополучными семьями, дети из которых посещают детский сад, мы строим в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа с социально неблагополучными семьями осуществляется в несколько этапов:

1. Организационный этап. Ежегодно утверждается годовой план мероприятий по профилактике социального неблагополучия в семьях воспитанников

2. Диагностико - аналитический этап. Проводится анализ семей воспитанников, выявление детей, часто длительно не посещающих МАДОУ по неуважительным причинам или нарушающим режим МАДОУ, особенностей детско-родительских отношений, личностного развития ребенка, изучается социальный статус семей. В начале года воспитатели групп с помощью анкеты для родителей, методом наблюдений за особенностями взаимодействия родителей и детей, собирают первичную информацию о семьях воспитанников (состав семьи, возраст и образование членов семьи, материальное положение, жилищные условия, особенности отношений в семье). На основании полученных данных составляется социальный паспорт семей МАДОУ. Затем, на основании изучения социального статуса семей, характера детско-родительских отношений, особенностей развития детей определяются семьи «группы риска» и социально неблагополучные семьи.

3. Коррекционно-профилактический этап:

- проведение профилактической работы со всеми семьями,
- коррекционно-профилактическая работа с членами семей «группы риска» в рамках краткосрочной помощи,
- коррекционная работа с социально неблагополучными семьями в рамках длительного периода.

**Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:**

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

#### **9. Охват обучающихся дополнительным образованием:**

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька» в 2023 году предоставлялись платные образовательные услуги по следующим направлениям:

**1. Танцевальная студия «Калейдоскоп»** (развитие музыкально-ритмических способностей у детей 3 – 7 лет), руководитель – Лубшева Н.Б.

**2.«Дельфинёнок»** (обучение плаванию детей с 3 до 7 лет),  
руководитель – Патмалнище Е.А., инструктор по физической культуре.

**3. «Общая физическая подготовка для младших школьников»** (обучение плаванию детей 7 – 9 лет), руководитель – Патмалниесе Е.А., инструктор по физической культуре.

**4. «Школа спортивного плавания»** (обучение плаванию детей 4 -7 лет), руководитель – Патмалниесе Е.А, инструктор по физической культуре

**5. «Грамотейка -1»** (удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся 5 – 6 лет в интеллектуальном развитии), руководитель – учитель-логопед Бабаева О.Н.

**6. «Грамотейка - 2»** (формирование и развитие творческих коммуникативных навыков обучающихся 6 – 7 лет через обобщенные способы составления рассказов по сюжетным картинам), руководитель - учитель-логопед Бабаева О.Н.

**7. Танцевальный кружок «Танцующие карапузы»** (развитие музыкальных и танцевальных способностей детей 2 - 3 лет, посредством танцевально-игровой деятельности), руководитель – Красноборова Н.А., музыкальный руководитель.

**8. «Говорушки»** (освоение коммуникативной функции языка через развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов у детей 4 - 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет), руководитель - учитель-логопед Бабаева О.Н.

**9. Вокальный кружок «Звонкий голосок»** - (развитие певческих способностей, формирование сценической и общемузыкальной культуры у детей 4-5 лет, 5-6 лет), руководитель – Красноборова Н.А., музыкальный руководитель.

**10. Кружок «Волшебный песок»** (развитие познавательных и творческих способностей у детей 4-5 лет через игры с песком), руководитель Костина А.М. , педагог – психолог.

**11. Кружок «Путешествие в страну эмоций»** (развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у старших дошкольников 5 – 6 лет, 6-7 лет), руководитель Костина А.М., педагог – психолог.

Всего платными образовательными услугами пользовались 202 ребёнка. Старший дошкольный возраст – охват детей дополнительными образовательными услугами – 100%.

#### **10. Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2023 году:**

Успешное освоение детьми образовательной программы позволяет им активно и результативно участвовать в конкурсах различного уровня и направленности.

- Областной конкурс детского творчества «Чудетство» (5 призовых мест)
- Областной конкурс детского творчества «Вообразилия», посвящённого 105-летию Б.В. Заходера ( 6 призовых мест)
- Областной конкурс чтецов «Солнечный ветер 2023год» (1 призовое место)
- Областной конкурс «Путешествие в страну Див»
- Областной конкурс "Подари жизнь" ( 1 призовое место)
- Областной конкурс рисунков "Спорт и я - мы друзья"(1 место)
- Городской фестиваль «Дорожная безопасность»
- Городской конкурс «Дорожное движение достойно уважения»
- Городской конкурс чтецов "Стихи для мамочки моей"(2 призовых места)
- «Подари жизнь. Кошкин дом» - областной конкурс ( 1 призовое место)
- Литературный марафон «Две строчки»
- Городской фестиваль чтецов «Радуга талантов» (1 призовое место)
- Городской фестиваль детского творчества детей с ОВЗ "Мы рядом, мы вместе"
- Городской фотопроjekt "С папой в объективе"
- Городской конкурс "Подарок Деду Морозу"
- Городской конкурс «Я и книга»
- Городской конкурс "В новый год с книгой" (2 призовых места)
- Всероссийский интернет – конкурс кормушек и множество интернет конкурсов.

- Городской онлайн - фестиваль творчества "Навстречу друг другу"
- Городской конкурс "У России много лиц"
- Всероссийский конкурс детского творчества "Мой защитник" (1 призовое место)
- В 2023 году дети участвовали в фестивале «Первые шаги в ГТО – шаг к успеху», результат - несколько призовых мест.
- Традиционно дети участвовали в спартакиаде по плаванию (1 призовое место) и в «Весёлых стартах».

## **11. Организация профориентационной работы в МАДОУ.**

Организация профориентационной работы основана на решении следующих задач:  
- вызвать у детей интерес к окружающему миру, сформировать реалистические представления о труде людей;

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги нашего учреждения используют метод проекта, где дети погружаются в тему проекта, используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- *Наглядные (живые образы)*, к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей, презентаций, видеороликов;
- *Словесные*, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, родителей, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения;
- *Практические* – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры;
- *Игровые*, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Для реализации этих задач в МАДОУ организуется проектная деятельность по темам: «Все профессии важны», «Профессии в детском саду», «Профессии наших родителей» и т.д. Для реализации проектов используются следующие формы работы:

- встречи с интересными людьми;
- презентации семьи;
- экскурсии по МАДОУ и за его пределы;
- мультимедийные познавательные и интерактивные презентации;
- сюжетно – ролевые и дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- театрализованная деятельность;
- продуктивная деятельность и др.

В 2023 году педагоги совместно с детьми и родителями активно принимали участие в городских фестивалях и конкурсах по ранней профориентации детей. Педагоги гр. №1 (Гаврилова А.Н., Рафальская О.А.) участвовали в фестивале «Профи - Старт» и заняли первое место.

## **12. Организация работы МАДОУ в области сбережения здоровья.**

### **12.1. Основы работы МАДОУ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В МАДОУ созданы все условия для сохранения детского здоровья и профилактики заболеваний.

В течение учебного года проведена следующая работа:

- осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенического режима, норм учебной нагрузки, обеспечивается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

СП 2.43648 - 20» Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- ежедневная профилактическая работа по укреплению здоровья детей: витаминизация, закаливающие мероприятия, прием лука, чеснока в период вспышки ГРИППА, ОРВИ;

- проведены плановые прививки детям и работникам МАДОУ;

- в адаптационный период – организация жизни детей по щадящему режиму, создание комфортного пребывания детей в группе совместно с родителями воспитанников;

- обследование детей специалистами детской поликлиники;

- выделена подгруппа детей часто и длительно болеющих, даны рекомендации по работе с такими детьми воспитателям групп, воспитателю по физкультуре;

- проводятся занятия по физической культуре и плаванию;

- дети посещают сауну;

- проводится мониторинг развития двигательных умений и физических качеств воспитанников воспитателями групп, воспитателем по физкультуре;

- приобретены разнообразные материалы для развития двигательных навыков в спортивном зале и в группах.

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости детей;

- сформированное осознанное отношение детей к собственному здоровью.

## **12.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:**

Заболеваемость одним ребенком: 2020 г.- 4,36 дн., 2021 г. – 11,3 дн., 2022 г.- 10,8 дн., 2023 г.- 10,8 дн.

Посещаемость одним ребенком: 2020 г – 106,8 дн., 2021 г. – 150,3 дн., 2022 г. – 160 дн., 2023 – 167,3 дн.

## **13. Анализ обеспечения условий безопасности.**

Проблема безопасности в МАДОУ определяется несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда работников МАДОУ
- Пожарная безопасность
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- Антитеррористическая защищенность
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

### **13.1. Охрана труда:**

- разработаны и утверждены инструкции по охране труда по всем должностям работников МАДОУ,
- работники своевременно проходят вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте,
- утверждены тематический план и программа обучения работников МАДОУ по охране труда,
- создана комиссия, которая 1 раз в три года проводит проверку знаний требований охраны труда у всех работников МАДОУ.

### **13.2. Пожарная безопасность.**

Содержание территории, зданий, помещений соответствует Правилам противопожарного режима РФ от 25.04.2012г.:

- помещения МАДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг»,
- в МАДОУ имеется пожарное водоснабжение,
- здание оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители), проводится периодический технический осмотр огнетушителей и их перезарядка,
- пути эвакуации соответствуют установленным нормам, эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери и двери помещений оборудованы доводчиками и открываются по направлению движения.

Кроме этого:

- разработана и утверждена декларация пожарной безопасности МАДОУ,
- утверждена программа обучения работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму,
- приказом заведующего МАДОУ назначены лица, ответственные за пожарную безопасность,
- ответственные лица своевременно проходят обучение,
- создана комиссия, которая своевременно проводит проверку знаний работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму,
- периодически проводятся объектовые и штабные тренировки по эвакуации людей из здания, плановые и внеплановые инструктажи работников, воспитанников по пожарной безопасности. С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты,
- с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ.

### **13.3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций:**

- разработаны и утверждены документы:
  - инструкция по организации мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,
  - паспорт безопасности образовательного учреждения,
  - программа подготовки работников МАДОУ по вопросам ГО и ЧС и др.
- приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица, которые периодически обучаются в Управлении по делам ГО и ЧС Великого Новгорода,
- три раза в год проводятся штабные и объектовые тренировки,
- для работников приобретены противогазы, для детей изготовлены марлевые повязки.

### **13.4. Антитеррористическая защита**

- в МАДОУ разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности,
- территория МАДОУ имеет сплошное ограждение, запирающиеся ворота и калитки;
- установлено видеонаблюдение на территории и в здании МАДОУ;
- все входы в здание имеют металлические двери с запорами, общие входы дополнительно оборудованы домофонами,
- охрану объекта по договору осуществляет ОВО при УМВД России по г. Великий Новгород, - кнопка тревожной сигнализации на мобильном телефоне стандарта GSM (горячая клавиша) с выводом на пульт ОВО по г. Великий Новгород.
- в ночные часы охрана здания осуществляется дежурными сторожами.

### **13.5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:**



- разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности МАДОУ,
- для родителей и воспитанников вывешен план-схема расположения МАДОУ в микрорайоне и безопасных путей движения транспортных средств и детей,
- разработаны система работы МАДОУ по профилактике ДДТТ и план работы на год,
- подобраны методические материалы для работы с детьми, консультативный материал для родителей,
- оформлены уголки безопасности в группах для детей дошкольного возраста,
- для вывода детей за пределы МАДОУ приобретены специальные светоотражающие жилеты.

#### 14. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действий правомочных документов
1	2	3	4
1	<p><u>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.</u></p> <p>В МАДОУ имеется медицинский блок, состоящий из нескольких кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинский кабинет,</li> <li>– процедурный кабинет.</li> </ul> <p>Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой детской поликлиники № 2</p> <p>Оборудование медицинского и процедурного кабинетов соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
2	<p><u>Общественное питание</u></p> <p>МАДОУ имеет пищеблок, состоящий из помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– холодный цех,</li> <li>– горячий цех,</li> <li>– кладовая,</li> <li>– холодильная камера</li> </ul> <p>Питание готовится для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно 10-дневному меню. В течение дня дети получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ осуществляет контроль за правильностью</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.

	<p>обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.</p> <p>Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и информационных уголках каждой возрастной группы.</p> <p>Договора о порядке обеспечения и доставки продуктов питания для выполнения типового рациона питания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях, заключаются самостоятельно со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЗАО «Адепт» - мясо, рыба, бакалея, сыр, масло, печень;</li> <li>– ОАО «Ермолинское» - молоко;</li> <li>– АО «Новгородхлеб» - хлебобулочные изделия;</li> <li>– Крестьянское хозяйство Старостина А.Н. – овощи;</li> <li>– АО «Боровичский молочный завод» - творог, йогурты, кефир, сметана, снежок;</li> <li>– ИП Перов А.Н. – рыба, масло, бакалея, яйцо;</li> <li>– ИП Куралов – фрукты, овощи.</li> </ul>		
3	<p><u>Объекты физической культуры и спорта</u></p> <p>- физкультурный зал</p> <p>- плавательный бассейн</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
4	<p><u>Общежития (спальные помещения)</u></p> <p>В каждой группе имеется отдельное помещение для спальни</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
5	<p><u>Специальные коррекционные занятия</u></p> <p>Для коррекции речевых нарушений оборудован логопедический кабинет</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.

6	<u>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</u> В МАДОУ имеются умывальные и туалетные комнаты для детей в каждой группе. Кроме этого имеются две туалетные комнаты для сотрудников; душевые, умывальная и туалетная комнаты в бассейне. Оборудованы бытовое и техническое помещения.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
7	<u>Помещение социально-бытовой ориентации</u> В МАДОУ имеется методический кабинет	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
8	<u>Трудовое воспитание</u> Для трудового воспитания детей имеются прогулочные участки для каждой группы в отдельности, большие цветники на территории МАДОУ, маленькие цветники на прогулочных участках.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
9	<u>Досуг, быт и отдых</u> В МАДОУ имеются помещения для отдыха, досугов и культурных мероприятий: - плавательный бассейн; - физкультурный зал; - музыкальный зал; - изостудия	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию.  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 чел.
2.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 чел.
2.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
2.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
2.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

2.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 чел.
2.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 чел.
2.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223/100 человек/%
2.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223/100 человек/%
2.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
2.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
2.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/8.5 человек/%
2.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
2.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/8.5 человек/%
2.5.3	По присмотру и уходу	19/8.5 человек/%

### **Перспективы развития**

По результатам самообследования мы определили основные направления развития МАДОУ:

1. Сохранение контингента воспитанников.
2. Качественная реализация педагогами ООП МАДОУ «Д/с № 77 «Зоренька» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
3. Создание образовательного пространства, обеспечивающего взаимодействие родителей и педагогов для качественной реализации ООП МАДОУ «Д/с №77 «Зоренька».